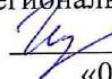


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2023 14:13:31  
Уникальный программный ключ:  
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

*Кафедра «Экономики»*

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Проректор по учебной работе и  
региональному развитию  
 Шульман М.Г.  
«05» июля 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Финансы и кредит»**

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Форма обучения:  
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:  
Городецкий В.К., к.э.н.,  
доцент кафедры «Экономики»

Калуга 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аннотация к дисциплине.....	3
2.	Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	4
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	4
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
6.	Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора».....	12
6.1.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....	12
6.2.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	15
6.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	15
6.4.	Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....	17
6.5.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	24
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	25
8.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	26
9.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	27
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	28
10.1.	Лицензионное программное обеспечение.....	28
10.2.	Электронно-библиотечная система.....	28
10.3.	Современные профессиональные баз данных.....	28
10.4.	Информационные справочные системы.....	28
11.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Экономика общественного сектора» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экономика общественного сектора». Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» способствует формированию теоретических взглядов о роли государства и общественных институтов в экономической жизни.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре для очной формы обучения и на 2 курсе в 4 семестре для очно-заочной форм обучения, зачет.

### **Цель изучения дисциплины:**

Формирование у обучающихся экономического мышления, знаний об основных концепциях, категориях и понятиях функционирования общественного сектора, ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики, что позволит лучше понимать сущность экономических процессов на разных уровнях, а также принимать экономически обоснованные управленческие решения.

### **Задачи:**

- комплексное освоение проблем экономической деятельности государства, которое необходимо специалисту широкого профиля с высшим экономическим образованием;
- ознакомление студента с основными методами анализа экономических явлений и процессов в сфере реальных действия государства и процессов становления рыночных отношений в России под углом зрения современной теории и практики хозяйствования;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-4 – способен применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе профессиональных стандартов:

- «Специалист рынка ценных бумаг», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.03.2015 г. № 184н;
- «Специалист по страхованию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.07.2020 г. № 404н;
- «Специалист по управлению рисками», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.08.2018 г. № 564н;
- «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н;

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики	ПК-4.1. Применение норм, регулирующих бюджетно-налоговые отношения в различных областях экономики	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.2. Применение норм, регулирующих денежно-кредитные отношения в различных областях экономики	
		ПК-4.3. Применение норм, регулирующих валютные отношения в различных областях экономики	

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### 3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
лабораторные работы		
Контроль		4
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике	2	12	2		2	8			Опрос, доклад
2.	Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора	2	12	2		2	8			Опрос, доклад
3.	Тема 3 Общественный сектор и общественные блага	2	12	2		2	8			Опрос, доклад, решение задач
4.	Тема 4. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость	2	12	2		2	8			Опрос, доклад, решение задач
5.	Тема 5. Теория общественного выбора	2	12	2		2	8			Опрос, доклад, решение задач
6.	Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика	2	12	2		2	8			Опрос, доклад, решение задач
7.	Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор	2	12	2		2	8			Опрос, доклад, решение задач
8.	Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития	2	12	1		2	8			Опрос, доклад, решение задач
9.	Тема 9. Основы и особенности российского бюджетного федерализма	2	12	1		2	8			Опрос, доклад
10.	Зачет	2								
11.	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>108</b>	<b>18</b>		<b>18</b>	<b>72</b>			

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Общественный	4	11	1			10			Опрос, доклад

	сектор в смешанной экономике								
2.	Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора	4	11	1			10		Опрос, доклад
3.	Тема 3. Общественный сектор и общественные блага	4	11	1			10		Опрос, доклад, решение задач
4.	Тема 4. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость	4	11	1			10		Опрос, доклад, решение задач
5.	Тема 5. Теория общественного выбора	4	12			1	11		Опрос, доклад, решение задач
6.	Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика	4	12			1	11		Опрос, доклад, решение задач
7.	Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор	4	12			1	11		Опрос, доклад, решение задач
8.	Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития	4	12			1	11		Опрос, доклад, решение задач
9.	Тема 9. Основы и особенности российского бюджетного федерализма	4	12				12		Опрос, доклад
10.	Зачет	4	4						
11.	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>96</b>		

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике.

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятие «экономика общественного сектора». Государство как специфический экономический агент. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Меры государственного вмешательства. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике.

Модели смешанной экономики. Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей. Тенденции общественного сектора. Факторы развития общественного сектора. Закон Вагнера. Альтернативные объяснения роста государственных расходов. Общественный сектор в условиях перехода к рынку.

Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике, их динамика. Экономика общественного сектора как теория. Зарождение экономики общественного сектора. Предмет экономики общественного сектора. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования
2. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
3. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства.
4. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством.
5. Модели смешанной экономики.

6. Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей.

7. Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике, их динамика.

## **Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора.**

### *Содержание лекционных материалов*

Особенности государственно-частного предпринимательства. Организационно-правовые формы государственных предприятий. Казенные, бюджетные и автономные учреждения: порядок создания, функционирования и управления. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций. Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций. Благотворительность, меценатство, спонсорство. Формы государственной поддержки некоммерческих организаций. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем (социальный заказ, благотворительные акции и др.).

### *Содержание практических занятий:*

1. Казенные, бюджетные и автономные учреждения: порядок создания, функционирования и управления.

2. Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике.

3. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций.

## **Тема 3. Общественный сектор и общественные блага.**

### *Содержание лекционных материалов*

Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ.

Проблема «безбилетника». Чистые и смешанные общественные блага. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Эффективный объем общественных благ в модели равновесия. Подходы к выявлению спроса на общественные блага. Цены на общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля. Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе. Альтернативы общественному производству. Приватизация. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Предоставление общественных благ без вмешательства государства. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе. Клубы и клубные блага. Проблема переполнения и теории клубов. Оптимальный размер клуба.

### *Содержание практических занятий:*

1. Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ.

2. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.

3. Подходы к выявлению спроса на общественные блага.

4. Цены на общественные блага.

5. Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе.

6. Предоставление общественных благ без вмешательства государства.

## **Тема 4. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.**

### *Содержание лекционных материалов*

Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность. Издержки перераспределения. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето.

Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости.

*Содержание практических занятий:*

1. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе.
2. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность.
3. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето.
4. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений.
5. Функции общественного благосостояния.
6. Альтернативные теории справедливости.

### **Тема 5. Теория общественного выбора.**

*Содержание лекционных материалов*

Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Механизм голосования. Правило простого большинства. Оптимальное большинство. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Цикличность (парадокс Кондорсе). Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции. Многомерный выбор. Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение). Обмен голосами (логроллинг). Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл. Поведение бюрократии и неэффективность. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.

*Содержание практических занятий:*

1. Экономические теории политического механизма.
2. Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции.
3. Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений.
4. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя.
5. Теории роста общественных расходов.

### **Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие, структура и функции финансов общественного сектора. Критерии их организации. Звенья финансов общественного сектора. Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России. Принципы построения бюджетной системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия. Бюджетное планирование и сбалансированность бюджетной системы.

*Содержание практических занятий*

1. Понятие, структура и функции финансов общественного сектора.
2. Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России.
3. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора.
4. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.



## **Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор.**

### *Содержание лекционных материалов*

Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). Налоговые системы. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка). Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение. Подходы к формированию налоговых доходов. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в Российской Федерации.

### *Содержание практических занятий:*

1. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.
2. Налоговые обязательства и сферы действия налогов.
3. Подходы к формированию налоговых доходов.
4. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в Российской Федерации.

## **Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития.**

### *Содержание лекционных материалов*

Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Дестимулирование труда. Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ. Финансово-экономическая сущность страхования. Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Социально значимые блага. Здоровоохранение, образование, жилье. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки эффективности общественных расходов. Проблемы оценки нерыночных товаров. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод.

### *Содержание практических занятий:*

1. Сферы действия программ общественных расходов.
2. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России.
3. Критерии оценки эффективности общественных расходов.

## **Тема 9. Основы и особенности российского бюджетного федерализма.**

### *Содержание лекционных материалов*

Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Федеральная и региональная социально-экономическая политика. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Гипотеза Тибу: голосование ногами.

Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма. Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Местные бюджеты. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Понятие, структура, принципы формирования местного бюджета.

### *Содержание практических занятий:*

1. Теоретические основы бюджетного федерализма. Содержание и принципы бюджетного федерализма.
2. Федеральная и региональная социально-экономическая политика.
3. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.
4. Модели бюджетного федерализма.
5. Особенности российского бюджетного федерализма.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экономика общественного сектора» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике	Альтернативные объяснения роста государственных расходов. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Экономика общественного сектора как теория. Зарождение экономики общественного сектора. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, выполнение упражнений
Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора	Особенности государственно-частного предпринимательства. Организационно-правовые формы государственных предприятий. Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций. Благотворительность, меценатство, спонсорство. Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем (социальный заказ, благотворительные акции и др.).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, выполнение упражнений
Тема 3. Общественный сектор и общественные блага	Аргументы в пользу производства в общественном секторе. Альтернативы общественному	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, выполнение упражнений

	<p>производству. Приватизация. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций. Добровольная поставка общественных благ: договоренность в малой группе. Клубы и клубные блага. Проблема переполнения и теория клубов. Оптимальный размер клуба.</p>			
<p>Тема 4. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость</p>	<p>Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, выполнение упражнений</p>
<p>Тема 5. Теория общественного выбора</p>	<p>Альтернативные правила принятия коллективных решений. Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение). Обмен голосами (логроллинг). Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл. Поведение бюрократии и неэффективность. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, выполнение упражнений</p>
<p>Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика</p>	<p>Звенья финансов общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции. Бюджетное планирование и сбалансированность бюджетной системы.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, выполнение упражнений</p>
<p>Тема 7. Налоговый</p>	<p>Место налогов в</p>	<p>Работа в библиотеке,</p>	<p>Литература к</p>	<p>Опрос,</p>

механизм и общественный сектор	формировании бюджета. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). Налоговые системы. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда. Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка). Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение.	включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме 7, работа с интернет источниками	доклад, выполнение упражнений
Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития	Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Социально значимые блага. Здравоохранение, образование, жилье. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Проблемы оценки нерыночных товаров. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, выполнение упражнений
Тема 9. Основы и особенности российского бюджетного федерализма	Федеральная и региональная социально-экономическая политика. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Местные бюджеты. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Понятие, структура, принципы формирования местного бюджета.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, выполнение упражнений

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.	ПК-4

			<p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для упражнений предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы;</p> <p>«хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); все задания выполнены неправильно.</p>	ПК-4
5	Зачет	<p>Процедура зачета включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачету. Следует повторить</p>	<p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (<b>отлично</b>) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (<b>хорошо</b>)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые</p>	ПК-4

	материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачету, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачета необходимо выполнить задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены	
--	---	---	--

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-4	Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования
2. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов.
3. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства.
4. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством.
5. Модели смешанной экономики.
6. Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей.
7. Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике, их динамика.

## **Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Казенные, бюджетные и автономные учреждения: порядок создания, функционирования и управления.
2. Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике.
3. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций.

## **Тема 3. Общественный сектор и общественные блага.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ.
2. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
3. Подходы к выявлению спроса на общественные блага.
4. Цены на общественные блага.
5. Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе.
6. Предоставление общественных благ без вмешательства государства.

## **Тема 4. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе.
2. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность.
3. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето.
4. Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений.
5. Функции общественного благосостояния.
6. Альтернативные теории справедливости.

## **Тема 5. Теория общественного выбора.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Экономические теории политического механизма.
2. Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции.
3. Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений.
4. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя.
5. Теории роста общественных расходов.

## **Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие, структура и функции финансов общественного сектора.



2. Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России.
3. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора.
4. Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия.

#### **Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.
2. Налоговые обязательства и сферы действия налогов.
3. Подходы к формированию налоговых доходов.
4. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в Российской Федерации.

#### **Тема 7. Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Сферы действия программ общественных расходов.
2. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России.
3. Критерии оценки эффективности общественных расходов.

#### **Тема 9. Основы и особенности российского бюджетного федерализма.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Теоретические основы бюджетного федерализма. Содержание и принципы бюджетного федерализма.
2. Федеральная и региональная социально-экономическая политика.
3. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.
4. Модели бюджетного федерализма.
5. Особенности российского бюджетного федерализма.

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Экономика общественного сектора" проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

##### **Типовые вопросы к зачету:**

1. Экономика общественного сектора как самостоятельная научная и учебная дисциплина, взаимосвязь ее с другими науками и дисциплинами.
2. Понятие общественного сектора рыночной экономики как самостоятельной сферы хозяйствования, цели его функционирования, ресурсы.
3. Структура общественного сектора. Современный этап в развитии экономики общественного сектора.
4. «Несовершенства» рынка и границы эффективного государственного вмешательства в экономику.
5. Концепция изъятий (провалов) государства.
6. Классификация и свойства частных и общественных благ.
7. Смешанные общественные блага, характеристика их несоперничества и неисключаемости.
8. Государство как поставщик общественных благ.
9. Оптимальный объем предоставления общественных благ и проблема «безбилетника».

10. Необходимость проведения политики перераспределения доходов в обществе.
11. Источники и направления осуществления перераспределительных процессов.
12. Эффективность и справедливость: сравнение альтернативных экономических состояний. Проблемы справедливости и эффективности с позиции теорий экономики благосостояния.
13. Внешние эффекты: их типы и причины возникновения.
14. Решение проблемы экстерналий в результате вмешательства государства: интернализация, введение корректирующих налогов и субсидий.
15. Решение проблемы внешних эффектов: закрепление прав на все ресурсы в соответствии с теоремой Коуза.
16. Взаимосвязь проблемы внешних эффектов и процесса природопользования.
17. Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений.
18. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Теорема Эрроу.
19. Группы специальных интересов и погоня за рентой.
20. Источники доходов государства. Элементы налоговых систем и критерии их оценки.
21. Финансы общественного сектора: понятие, состав и функции.
22. Бюджетная система государства: понятие, принципы и типы.
23. Сфера действия налога и избыточное налоговое бремя.
24. Распределение налогового бремени на конкурентном рынке и в условиях монополии.
25. Налоги на доходы индивидуумов.
26. Налогообложение доходов от капитала.
27. Структура доходов бюджетов различных уровней власти.
28. Общественные расходы и их формы.
29. Искажающее влияние общественных расходов: эффект дохода и эффект замещения.
30. Структура и динамика общественных расходов в РФ.
31. Эффективность общественных расходов: критерии оценивания, индикаторы результативности.
32. Необходимость и сущность бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
33. Бюджетный федерализм: понятие, функции и модели.
34. Функции и расходы территориальных бюджетов.
35. Доходы территориальных бюджетов.
36. Становление российской модели бюджетного федерализма.
37. Институциональные формы организации общественного сектора.
38. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
39. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
40. Ценообразование в общественном секторе.
41. Масштабы и тенденции развития общественного сектора в экономике России на современном этапе.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1.**

Издержки на производство общественного блага в двух регионах одинаковы и составляют 20 тыс. руб. на единицу. В первом регионе население готово оплачивать при таких издержках 8 единиц блага, во втором 12 единиц. Если решение о производстве будет принято централизованно, то жители первого региона получают выгоды только на 13 тыс. руб. с единицы блага, а жители второго региона на 24 тыс. руб. с единицы блага. Рассчитайте величину потерь потребителей двух регионов в случае централизованного принятия решения о производстве общественных благ

### Задача 2.

Компания из трех студенток рассматривает три альтернативы. Катя предпочитает три пирожных двум, а два одному. Маша два пирожных предпочитает одному, но одно трем. Оля одно пирожное предпочитает трем, а три двум. Группа выбирает количество пирожных по правилу простого большинства и рассматривает все. Сколько пирожных будет выбрано? Будет ли наблюдаться парадокс голосования? Измените предпочтения Ольги, чтобы избежать парадокса голосования.

### Задача 3.

Вблизи поселка расположен аэропорт. Ежедневно выполняется 10 рейсов. Руководство собирается ввести 11-й рейс в сутки, который может осуществляться только поздно вечером. Введение дополнительного рейса принесет валовой доход аэропорту в размере 1500 долл. в день, при этом издержки на его организацию составят для аэропорта 1000 долл. в день. Однако вечерний рейс принесет существенные неудобства обитателям поселка, негативно сказываясь на их отдыхе и, следовательно, на их производительности. Уменьшение производительности обитателей поселка на своих рабочих местах приведет к снижению их совокупного дохода на 800 долл. в день.

1) Является ли данное состояние эффективным. Есть ли необходимость корректирующих налогов и субсидий?

2) Будет ли организован 11-й рейс в сутки, если учесть, что:

а) жители обладают правом на запрещение полетом над поселком;

б) аэропорт обладает правом на беспрепятственную организацию полетов.

### Задача 4.

Угодья фермера расположены вблизи железной дороги. Проезжающие поезда причиняют вред посевам фермера, уменьшая его урожай (за счет загрязнения прилегающей к железной дороге полосы земли). По какой цене фермер будет готов выкупить у железнодорожной компании право на запрещение организации движения дополнительного поезда в сутки, если издержки на его организацию составляют для железнодорожной компании 100 долл., при этом дополнительный поезд наносит ущерб посевам фермера в 120 долл. Валовой доход от организации дополнительного поезда равен для железнодорожной компании 150 долл. Прибыль от продажи выращенной фермером продукции (при отсутствии дополнительного поезда) составила бы 100 долл.

### Задача 5.

Пенсионер получает пенсию в размере 2000 франков ежемесячно. Он уплачивает налог на доход в размере 200 франков. Ухаживая за газоном своего соседа, он может получать еще 100 франков в месяц. В этом случае уплачиваемый налог составит 215 франков. Пенсионный фонд для выплаты пенсии удерживал 60% валового дохода.

Пенсионер раздумывает о принятии предложения своего соседа. Помогите ему подсчитать в исходной ситуации: среднюю налоговую ставку, предельную налоговую ставку, предельный налог, уплачиваемый им с дополнительного дохода. Предположим, что предпочтения пенсионера могут быть заданы функцией  $U = 3x + y$ , где  $x$  - потребление товаров и услуг, а  $y$  - число часов досуга. Блага стоят, в среднем, 5 франков за единицу  $x$ . Чтобы ухаживать за газоном соседа, пенсионеру требуется 10 часов в месяц. Примет ли пенсионер предложение своего соседа? Какова будет налоговая ставка?

### Задача 6.

Акцизы на сигареты и алкогольные напитки часто рассматриваются как регрессивные налоги, поскольку бедные люди тратят на них большую часть своего дохода, чем богатые. Как бы Вы оценили «степень регрессивности», если эти товары:

1 на конкурентных рынках при неэластичном предложении;

2 на монополизированном рынке с линейной функцией спроса;

3 на монополизированном рынке с постоянной эластичностью спроса.

### **Задача 7.**

Определите, какая организационная форма (частная фирма, предприятие, государственное агентство) в наибольшей степени подходит для создания следующих благ. В каждом случае опишите проблему создания стимулов к эффективной деятельности и эффективную систему контроля.

Общественное жилье; добыча обогащенного урана для использования на атомных электростанциях; добыча гелия, используемого государством в военных целях; система контроля движения воздушного транспорта; Патентное агентство; тюрьмы; служба занятости; проведение программ социальной помощи; организация субсидий на питание.

### **Задача 8.**

С дохода в 90000 руб. в год надо заплатить в виде налога 6000 руб., а с дохода в размере 120000 руб. необходимо заплатить 18000 руб. Определить характер налога, средние и предельную налоговые ставки.

### **Задача 9.**

Гражданин РФ, у которого на иждивенье находится один несовершеннолетний ребенок, в соответствии с НК РФ, должен заплатить НДФЛ. Определить величину налогового бремени плательщика, если его годовой доход составляет 600000 руб. (доход поступает равномерно). Вычислить коэффициенты  $a_1$ ,  $a_2$ ,  $a_3$ ,  $a_4$ .

### **Задача 10.**

Господин Бобриков А.А. работает в коммерческом банке, где ежемесячно получает зарплату в размере 40000 руб. А также занимается преподавательской деятельностью в финансовом лице. По второму месту работы он получает доход в размере 10000 руб. (чистыми, т.е. за вычетом налога). У него есть двадцатилетний сын – студент очной формы обучения. В данном году стоимость обучения составила 60000 руб. Господин Бобриков имеет вклад в банке на сумму 150000 руб. 10 %. Проценты по вкладу начисляются ежемесячно, но не накапливаются вкладчиком. Ставка рефинансирования банка России составляла в отчетном году 8.25 % .

- а) на какие вычеты господин Бобриков имеет право?
- б) должен ли господин Бобриков подавать декларацию в налоговый орган? Рассчитайте:
- в) величину дохода и удержанного налога на доход физического лица (НДФЛ) по каждому месту работы;
- г) сумму НДФЛ к возврату (доплате) в бюджет.

### **Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:

- а) коммерческих предприятий;
- б) государства;
- в) некоммерческих предприятий;
- г) населения.

2. Вследствие какого фактора возникают изъяны рынка?

- а) ограниченной конкуренции;
- б) внешних эффектов;
- в) неполноты информации;
- г) все ответы правильные.

3. К провалам рынка можно отнести:

- а) наличие монополий;
- б) внешние эффекты;

- в) общественные блага;
- г) все ответы правильные.

4. Какая из групп государственных предприятий является лишней?

- а) несамостоятельные публично-правовые предприятия;
- б) самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права;
- в) юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права (в форме акционерных обществ).
- г) все ответы правильные.

5. Какие цели преследовала Россия в меньшей степени при приватизации?

- а) сокращение задолженности государственного сектора;
- б) формирование слоя частных предпринимателей;
- в) повышение эффективности деятельности предприятий;
- г) создание конкурентной среды, содействие демонополизации экономики.

6. Организация, созданная общественным сектором государства или отдельными гражданами для выполнения социальных функций, называется:

- а) закрытая;
- б) частная;
- в) некоммерческая;
- г) коммерческая.

7. Что лежит в основе естественной монополии?

- а) значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;
- б) увеличенный объем издержек;
- в) экономия, обусловленная масштабом производства;
- г) небольшая концентрация производства.

8. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?

- а) меры регулирования для устранения монополий;
- б) заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;
- в) выкуп монополии государством;
- г) разделения монополии на несколько предприятий.

9. К свойствам общественных благ не относится:

- а) нераздельность в производстве;
- б) неисключаемость из потребления;
- в) неконкурентоспособность на рынке;
- г) покупаемость отдельным потребителем.

10. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:

- а) уровень благосостояния;
- б) уровень экономической надежности;
- в) экономическую зависимость общества;
- г) количество надежных партнеров государства.

11. Состояние соответствия цены и ... для каждого потребителя того или иного социального блага, называется равновесием Линдаля.

- а) суммы издержек;
- б) количества издержек;
- в) полезности;

г) количества доходов.

12. Если цена, оплаченная каждым потребителем того или иного социального блага одинакова, а полезность от использования такого блага различна, то:

- а) происходит Парето-улучшение;
- б) происходит перераспределение;
- в) формируется агрегированный спрос;
- г) все ответы верны.

13. Группы граждан, стремящаяся получить частные блага, обосновывая свои требования общественной значимостью, путем воздействия на государственные органы коллективными действиями, называются:

- а) группами специального интереса;
- б) оптимизационные группы;
- в) прямые группы;
- г) провокационные группы.

14. С помощью какой процедуры возможно выявить имеющиеся предпочтения и согласовать их?

- а) метод экспертных оценок;
- б) перепись населения;
- в) голосование;
- г) метод мозгового штурма.

15. Что оказывает влияние на итоги голосования при утилитаристской, либертарианской и эгалитарной позициях вместе взятых:

- а) разброс мнений среди участников;
- б) весомость каждого голоса;
- в) способ подведения итогов;
- г) все вышеперечисленное.

16. Что включает в себя доходы общественного сектора:

- а) налоговые и неналоговые доходы, безвозмездные перечисления;
- б) доходы целевых фондов;
- в) доходы бюджетных фондов;
- г) все вышеперечисленное.

17. Какие налоги увязываются непосредственно с той деятельностью налогоплательщика, которой он занимается: ресурсы, виды деятельности, товары и услуги?

- а) прямые налоги;
- б) недифференцированные налоги;
- в) косвенные налоги;
- г) простейшие налоги.

18. Какой налог имеет целевой характер и соответствующие поступления не могут расходоваться ни на какие иные цели, кроме той, ради которой он введен, например на конкретный вид общественных благ, создаваемых за его счет?

- а) маркированный налог;
- б) прогрессивный налог;
- в) пропорциональный налог;
- г) перераспределительный налог.

19. Как происходит перемещение части доходов от обеспеченных слоев населения к нуждающимся?

- а) выплата неучтенной зарплаты;
- б) через трансферты;
- в) через субсидии;
- г) через монетизацию льгот.

20. К мерам прямого экономического регулирования, непосредственно воздействующих на производство товаров и услуг, относят:

- а) целевое финансирование, система государственных закупок;
- б) бюджетно-налоговая политика;
- в) денежно-кредитная политика;
- г) введение подакцизных товаров.

21. Трансферт – это передача части доходов или имущества в распоряжение других лиц на:

- а) безвозмездной основе;
- б) возвратной основе;
- в) возмездной основе;
- г) условиях софинансирования.

22. В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:

- а) федеральных властей;
- б) федеральных властей и республик;
- в) федеральных властей, республик и краев;
- г) федеральных властей, республик, краев и областей.

23. Бюджетный федерализм эффективен в том случае, если решения, относящиеся к социальным благам, выгоды от которых локализуются на данной территории, принимаются:

- а) федерацией;
- б) главой государства;
- в) децентрализованно;
- г) централизованно.

24. Какую функцию расходов территориальных бюджетов государство на практике реализовать не может?

- а) аллокационную;
- б) перераспределительную;
- в) стабилизационную;
- г) другое.

Тематика докладов:

1. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
2. Анализ влияния налогообложения на рынок труда.
3. Анализ влияния налогообложения на поведение фирм.
4. Анализ влияния налогообложения на капитал и инвестиционную деятельность фирм.
5. Анализ влияния налогообложения на потребление.
6. Анализ структуры и динамики государственных расходов РФ.
7. Анализ форм общественных расходов в Российской Федерации.
8. Анализ современных систем общественного страхования.
9. Анализ эффективности мер социальной помощи.
10. Критерии эффективности общественных расходов в сфере образования.
11. Критерии эффективности общественных расходов в сфере здравоохранения.
12. Государственный долг, как инструмент финансовой политики государства.
13. Критерии оптимальной налоговой системы.
14. Распределение налогового бремени в конкурентной экономике.
15. Распределение налогового бремени в условиях несовершенной конкуренции.

16. Избыточное налоговое бремя и способы его распределения.
17. Критерии анализа программ государственных расходов.
18. Анализ общественных издержек и выгод.
19. Анализ программы развития здравоохранения города Москвы на 2012-2016 гг.
20. Пенсионное страхование как общественный товар.
21. Эффективность общественных расходов.
22. Роль общественного сектора государства в системе рыночных отношений.
23. Институциональные формы коммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.
24. Институциональные формы некоммерческих организаций общественного сектора в Российской Федерации.
25. Доля общественного сектора в экономике России.
26. Предмет экономики общественного сектора, её зарождение и методы исследования.
27. Государственная собственность и её роль в экономике Российской Федерации.
28. Функции общественного сектора экономики.
29. Общественные блага и проблемы их производства.
30. Роль государства в предоставлении общественных благ.
31. Способы финансирования производства общественных благ.
32. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
33. Экономическая эффективность и справедливость.
34. Теория общественного благосостояния.
35. Политика распределения как направление деятельности государства.
36. Система государственных мер по регулированию отрицательных внешних эффектов.
37. Роль прав собственности в возникновении экстерналий: теорема Коуза.
38. Роль государства в интернализации внешних эффектов.
39. Сущность теории общественного выбора.
40. Теория о медианном избирателе и её применение при определении спроса на общественные блага.
41. Группы специальных интересов и политическая рента.
42. Экономическая теория бюрократии.
43. Сущность, принципы и модели бюджетного федерализма.
44. Межбюджетные отношения в России.
45. Ценообразование в общественном секторе.
46. Роль государства в стимулировании положительных внешних эффектов.
47. Меры государства по регулированию естественных монополий.
48. Бюджетная система государства: сущность и виды.
49. Централизация и децентрализация в бюджетном федерализме.
50. Методы и способы участия общественного сектора в нейтрализации асимметричной информации.
51. Сущность и виды равновесий в общественном секторе.
52. Позитивный и нормативный анализ в экономике общественного сектора.
53. Характеристика «изъянов» государства. Эффективное государство.

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.



Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ИНУПБТ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО ИНУПБТ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **а) основная учебная литература:**

1. Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0884-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87109.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Каплина, Ю. Е. Институциональная экономика : учебно-методическое пособие / Ю. Е. Каплина ; под редакцией Н. А. Шапиро. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67813.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Махорт, Л. Г. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. Г. Махорт. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2015. — 73 с. — ISBN 978-5-7795-0760-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68768.html>. — ЭБС «IPRbooks»

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную

	<p>с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Экономика общественного сектора» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Экономика общественного сектора» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика общественного сектора» необходимо использование следующих помещений:

Лекционная аудитория. Кабинет экономических дисциплин № 404, оснащенный оборудованием:

Учебный стол – 8 шт., студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 8 шт., офисный стол - 1 шт., офисный стул – 1 шт., стенд – 5 шт., интерактивная доска – 1 шт., учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., ПК – 1 шт.

Для проведения практических и семинарских занятий используется аудитория для семинарских и практических занятий № 308, оснащенная оборудованием:

Учебный стол - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для консультаций используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 405, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска - 1 шт.

Для проведения аттестаций используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна - 1 шт.

Для самостоятельной работы студентов используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧОУ ВО ИНУПБТ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

– Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

### **10.4. Информационные справочные системы:**

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов на территории института по адресу: Калуга, ул. Гагарина, д.1 имеются специальные указатели для входа в здания и знаки для парковки личного автомобильного транспорта.

В здании института созданы необходимые материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся и поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в аудитории, туалетные комнаты, медицинский кабинет и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

### **1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**

Создана альтернативная версия официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; система дистанционного обучения Прометей 5.0 также оснащена системой для слабовидящих, размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, наглядные материалы и др. (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля), обеспечено присутствие на занятиях ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечено выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечен доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию организации; первая и последняя ступени лестниц окрашены в желтый цвет.

### **2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

Создано дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, используется система видео лекций «Вебинар», с ссылкой на видео записи расположение в системе Прометей 5.0.

**3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,** материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (оснащены пандусами, поручнями, расширены дверные проемы, локально понижены стойки-барьеры; имеются в наличии лифт, специальные кресла и другие приспособления). В институте имеются кнопки-вызова сотрудников (дежурных) института для оказания помощи данной категории лиц.